

Descripción de Optativos de Profundización I y III
Carrera de Psicología
1er semestre de 2025

Optativo de Profundización I, sección 1 (N° clase 1696). Jueves módulos 2 y 3.

SALUD MENTAL Y APOYO PSICOSOCIAL EN EMERGENCIAS Y DESASTRES

Nombre docente: Nicolás Rodríguez

Este curso tiene como objetivo principal introducir a las y los estudiantes en los conceptos clave y las estrategias de intervención en Salud Mental y Apoyo Psicosocial (SMAPS) en situaciones de emergencias y desastres. A través del análisis de casos prácticos y del estudio de intervenciones nacionales e internacionales, se espera que las y los estudiantes adquieran habilidades para aplicar marcos teóricos y prácticos en contextos de crisis. El curso se centra en las tres fases del manejo de emergencias (preparación, respuesta y recuperación) e incluye un enfoque comunitario y la enseñanza de Primeros Auxilios Psicológicos (PAP).

Además, este curso responde a la necesidad de formar a psicólogos/as con capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios durante situaciones de crisis, potenciando competencias como la intervención en crisis, el manejo de salud mental comunitaria, la gestión y la promoción de comunidades resilientes. A través de actividades de aprendizaje colaborativo y la investigación aplicada, se espera que los y las estudiantes logren desarrollar habilidades críticas y analíticas, esenciales para su desempeño profesional en el ámbito de la salud mental.

El curso se desarrollará mediante una combinación de estrategias de enseñanza/aprendizaje, incluyendo análisis de casos, debates y discusiones, simulación y ejercicios de aplicación, y trabajo colaborativo.

Optativo de Profundización I, sección 2 (N° clase 1698). Martes módulos 6 y 7.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA JURÍDICA

Nombres docentes: Hilda Baeza & Enrique Chía

Este curso busca entregar una mirada general y preliminar de los distintos objetos de estudio y ámbitos de aplicación de la psicología jurídica y desarrollar, especialmente, aquellos aspectos relacionados con los temas de mayor interés en desarrollo en nuestro país en la actualidad como la psicología forense, la prevención, diagnóstico e intervención del ámbito de los delitos violentos, los temas de violencia de género, las implicancias psicológicas de las reformas legales de los últimos años (reforma procesal penal, tribunales de familia y ley penal juvenil), y la psicología jurídica de los Derechos Humanos.

Como se trata de un curso introductorio, la contribución al logro del perfil de egreso irá en la línea del análisis y comprensión del área de estudio, del diseño y planteamientos de temas de investigación y trabajo en equipo, de la responsabilidad social y el compromiso ético al tratar temas que están directamente relacionados con el sufrimiento y bienestar de las personas, con la toma de decisiones judiciales que tienen consecuencias determinantes para la vida de las personas involucradas, y la necesidad de hacer ver a los estudiantes la importancia de tener la formación adecuada e indicada para el ejercicio profesional en el área jurídica para poder realizar bien su labor profesional.

Optativo de Profundización I, sección 3 (N° clase 1701). Viernes módulos 6 y 7.

TEORÍAS DE LA NIÑEZ Y JUVENTUD DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO

Nombre docente: Loreto Rodríguez

Este curso introducirá a las y los estudiantes en las teorías y debates que han dado forma al campo interdisciplinario de los estudios en niñez y juventud, comprendiendo de manera amplia y compleja cómo la niñez y juventud han sido psicológica, social, cultural e históricamente construidas. El curso releva cómo las conceptualizaciones acerca de la infancia han cambiado a través del tiempo y son afectadas por factores económicos, sociales, culturales, locales, y políticos. Además, los y las estudiantes examinarán las teorías

sociales respecto a la niñez y juventud, considerando las nociones de agencia y subjetividad que incorpore ámbitos tales como derechos y participación, familia, salud, migración, género, buen trato, educación y escuela.

Así, este curso fomentará el debate sobre los problemas que afectan a niñas, niños y juventud, contribuyendo a la aplicación de los derechos de la infancia desde una perspectiva disciplinar e interdisciplinar. El curso busca promover la capacidad de reflexión respecto a las diversas teorías y sus implicancias en la intervención, investigación y trabajo colaborativo en las disciplinas vinculadas con niñeces y juventudes, como la psicología, desde un marco de responsabilidad social y quehacer ético.

Al término del curso los y las estudiantes serán capaces de distinguir las teorías y debates interdisciplinarios que han dado forma al campo de los estudios sobre la niñez y juventud, considerando su construcción psicológica, social, cultural e histórica. Podrán analizar las nociones de agencia y subjetividad desde una perspectiva disciplinar e interdisciplinar en la intervención, investigación y trabajo colaborativo con niñeces y juventudes, incorporando factores como derechos de la infancia y participación, familia, salud, migración, género, buen trato, educación y escuela.

Optativo de Profundización I, sección 4 (N° clase 2497). Viernes módulos 6 y 7.

TALLER DE FACILITACIÓN DE PROCESOS GRUPALES: MODELOS DE INTERVENCIÓN PARA LA COLABORACIÓN Y EL CAMBIO

Nombre docente: Bárbara Pineda

Este curso busca desarrollar competencias clave para la conducción efectiva de procesos grupales en distintos ámbitos del quehacer psicológico en el cual existan grupos y/o equipos que requieran mejorar su efectividad e interacciones según su contexto y finalidad.

A lo largo del taller, los y las estudiantes aprenderán a diseñar, simular y evaluar procesos de facilitación grupales que requieran participación, resolución de conflictos, neutralidad, diálogo y toma de decisiones colaborativas en distintos entornos organizacionales, institucionales, comunitarios y educativos, donde la grupalidad sea concebida como una unidad de interacción necesaria para el logro de objetivos.

La capacidad de conducir procesos grupales de manera efectiva, promoviendo la participación y el diálogo constructivo, no solo mejora la cohesión y calidad de las interacciones de forma sistémica, sino que también permite a los psicólogos/as intervenir de manera ética y responsable en la resolución de conflictos y la toma de decisiones. En un mundo donde los problemas complejos requieren de soluciones colectivas, las habilidades de facilitación de procesos grupales permiten estar mejor preparados para acompañar el desarrollo grupal en contextos diversos.

Las estrategias de enseñanza/aprendizaje de este taller están orientadas a integrar la teoría con la práctica, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades en tiempo real y reflexionar críticamente sobre sus experiencias. La asignatura se desarrollará en base a una metodología activa y experiencial, principalmente enfocada en actividades que combinan el aprendizaje práctico y aplicado junto con la reflexión, a partir de la simulación en contextos de facilitación grupal, que permiten acercar a los estudiantes al ámbito de la facilitación grupal y al rol del facilitador dentro de las intervenciones grupales.

Optativo de Profundización III, sección 1 (N° clase 1747). Martes módulos 2 y 3.

ACTUALIZACIONES EN CLÍNICA PSICOANALÍTICA: INTERVENCIONES EN EL CONTEXTO ACTUAL

Nombre docente: Rodrigo Barraza

Pensar la clínica es la posibilidad de pensar un sujeto y un cuerpo, desde una perspectiva histórica, social y cultural. En este sentido, aunque el trabajo clínico remite a la técnica y la intervención, es decir, ¿cómo y cuándo realizo una intervención?, también implica generar las condiciones para que advenga un sujeto (pensante, deseante, vinculante y con capacidad de agencia), y para que se constituya un cuerpo que lo contenga (erógeno, pulsional, vivo). Dicho de otro modo, la clínica no es sólo intervención, acompañamiento o control sobre el otro, sino que apertura de un espacio potencial de encuentro para la construcción de una nueva historia y relaciones que permitan re-pensar ciertas condiciones sociales, en un determinado contexto cultural.

Se sitúa la clínica psicoanalítica, particularmente su práctica, como un ejercicio que se resiste a reduccionismos manualizantes y procesos estandarizados, pero que evita al mismo tiempo caer en generalidades y ambigüedades. Es precisamente en el intersticio que existe entre la formalización y la invención, entre lo particular y lo general, entre la psique y el soma, entre la historia individual y la historia colectiva, que la posibilidad de una intervención clínica adquiere su consistencia, en tanto permite el despliegue y circulación de la subjetividad, al mismo tiempo que su constitución. Se trata de un doble movimiento que construye el mismo lugar que anidará y habitará el sujeto.

Por lo tanto, el curso aborda cuestiones relativas a la intervención clínica, sosteniendo y dando lugar a esta constante tensión, en tanto responde no sólo a una cuestión técnica y profesionalizante, sino que a un problema teórico: la clínica es simultáneamente individual y cultural; a un problema de investigación: la clínica debe reconocer, situar y abordar nuevas formas de sufrimiento; y a un problema ético: la clínica permite pensar distintas formas de subjetividad.

Optativo de Profundización III, sección 2 (N° clase 1748). Martes módulos 5 y 6.

DELITO, POLÍTICAS PÚBLICAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Nombres docentes: Rolando Carmona & Catalina Rufs

Este curso consiste en una introducción al estudio del delito desde un enfoque criminológico basado en las ciencias sociales, así como una aproximación al mundo de las políticas públicas (tanto estatales como colaboraciones público-privadas) que buscan prevenirlo y abordarlo. Asimismo, busca presentar y discutir respecto de las distintas estrategias de intervención que han sido desarrolladas para abordar dichos temas, de una manera integral y atendiendo a las diferentes causas y aristas del fenómeno criminal.

El curso busca contribuir al perfil de egreso, en primer lugar, instalando capacidad de análisis y herramientas para la comprensión de temas clave relacionados con la criminología y sus principales desafíos y discusiones a partir de un enfoque psicosocial. Lo anterior, implica conocer cómo distintos factores y circunstancias psicológicas y sociológicas han sido planteadas, formuladas y articuladas para explicar el fenómeno de la delincuencia y la justicia criminal.

En segundo lugar, se busca contribuir a la capacidad de los estudiantes de comprender, analizar y evaluar la pertinencia y efectividad de diversas iniciativas de política pública con relación al fenómeno delictual. En tercer lugar, este curso busca contribuir al desarrollo de conocimientos de intervención psicosocial en los estudiantes, a través de la presentación y exploración de diversas estrategias de intervención existentes para diferentes tipos de delitos y desde una variedad de paradigmas de intervención. Este componente del curso busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de planificar, diseñar y ejecutar intervenciones en línea con la prevención del delito y el abordaje de distintos factores de riesgo y protectores en esta línea.

Optativo de Profundización III, sección 3 (N° clase 1750). Martes módulos 5 y 6.

PREVENCIÓN COMUNITARIA DE LA VIOLENCIA SEXUAL Y LA TRATA DE PERSONAS: TEORÍA Y PRÁCTICA

Nombre docente: Erica Svriz

En el contexto actual, la violencia sexual y la trata de personas representan fenómenos complejos y persistentes que afectan a diversas comunidades en Chile y el mundo. Estas problemáticas están estrechamente vinculadas con la desigualdad estructural, los mandatos de género, la discriminación por etnia y clase social, y las vulneraciones económicas. Para hacer frente a estas formas de violencia, es fundamental que los futuros psicólogos/as desarrollen una comprensión profunda de las dinámicas socioculturales que las sustentan, así como herramientas para la prevención e intervención desde una perspectiva comunitaria.

Este curso busca dotar a las y los estudiantes de un marco teórico y práctico para comprender la violencia sexual y la trata de personas desde una perspectiva interdisciplinaria, interseccional y de derechos humanos. A partir de la revisión crítica de los estudios actuales sobre estos temas y de la reflexión sobre casos y experiencias comunitarias, se busca que las/los estudiantes puedan generar propuestas de prevención e intervención adaptadas a los contextos específicos en los que trabajarán como profesionales.

La prevención comunitaria se presenta como una estrategia clave para enfrentar estas violencias, ya que promueve la participación activa de la comunidad en el reconocimiento, la identificación y el abordaje de los factores de riesgo que perpetúan estas prácticas. El curso integra enfoques de psicología comunitaria y teorías feministas, haciendo énfasis en la importancia del trabajo colaborativo, la educación popular y la movilización social para generar conciencia en las comunidades.

Los contenidos que se trabajarán se relacionan con la violencia sexual y la trata de personas, abordando sus raíces culturales, tipologías, y consecuencias individuales, familiares y comunitarias. En la enunciación de los contenidos se puede considerar la distinción entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, organizados en unidades temáticas o unidades de aprendizaje.

Optativo de Profundización III, sección 4 (N° clase 1751). Miércoles módulos 2 y 3.

ESTIGMA Y BIENESTAR: UNA APROXIMACIÓN PSICOSOCIAL

Nombre docente: Diego Castro

El curso se enfoca en comprender el estigma social como un objeto de estudio e intervención en psicología, así como sus consecuencias en la salud y bienestar de las personas. El curso propone comprender y discutir la dimensión psicosocial del estigma social, analizando procesos de discriminación y prejuicio, y atendiendo a sus raíces socioculturales. Los y las estudiantes aprenderán sobre el impacto en el bienestar y la salud que tiene el estigma social, conociendo modelos teóricos explicativos y sus dimensiones psicológicas. Se pondrá énfasis en las experiencias de estigma que viven diversos grupos sociales, considerando el estigma basado en: condiciones de salud mental/física, orientación sexual, identidad de género, y raza/etnia. Finalmente, el curso se propone exponer y discutir procedimientos para la investigación e intervención del problema, con el objetivo de reducir el estigma y prevenir sus consecuencias en el bienestar psicosocial.

El diseño de la asignatura se enmarca en una estructura de curso con una cátedra principal que articula las distintas actividades de aprendizaje basadas en la interacción entre el docente y los y las estudiantes. Se busca promover un ambiente de discusión activa, en la cual diversos contenidos y materiales sean reflexionados críticamente a partir de diversas instancias dentro y fuera de la clase principal. De este modo, la metodología del curso incluye: a. la presentación y discusión de los contenidos centrales en la cátedra principal, b. la facilitación de preguntas y discusión activa por parte de los y las estudiantes, c. la lectura de textos clave sobre los contenidos del curso, d. la reflexión colectiva sobre dichos textos en la ayudantía del curso, y el análisis y desarrollo grupal de un estudio de caso.