

Optativo de Profundización II, sección 1.  
PSICOLOGÍA JURÍDICA Y DELITOS SEXUALES  
Nombre docente: Rodrigo Narváez

El fenómeno de los delitos sexuales ha cobrado cada vez mayor visibilidad. Esto, lejos de mostrarnos una nueva problemática, es la manifestación de un fenómeno presente de manera transversal. Anualmente en Chile se realizan en promedio 31.000 denuncias por delitos sexuales. Sin embargo, los datos también señalan que la mayoría de los delitos no son denunciados, o lo son de manera tardía. En este escenario, el fenómeno de los delitos sexuales constituye una problemática que resultará ineludible, siendo esto especialmente relevante en el caso de la Psicología.

El trabajo mancomunado con otras disciplinas tales como el Derecho o el Trabajo Social, constituirán la forma de intervención necesaria para esta problemática, siendo la Psicología Jurídica el área de la Psicología que actuará como engranaje de esta interdisciplinariedad. No obstante, la magnitud del fenómeno es tal que posiblemente serán los profesionales de otras áreas de la Psicología los que tomarán conocimiento de un delito sexual, pudiendo desempeñarse en el ámbito educacional, comunitario, organizacional o clínico. Y será este escenario donde la formación en agresiones sexuales resultará fundamental.

Comprender las manifestaciones del fenómeno, marco legal e institucional, estrategias de abordaje y de prevención de victimización secundaria son solo algunas de las herramientas que el/la profesional de la Psicología debe conocer frente a un caso de este tipo. De esta manera, la urgencia de contar con formación en estas temáticas responde a una realidad ineludible: con independencia del área de desempeño, todo profesional de la Psicología podrá encontrarse con esta problemática y, conocer el fenómeno, permitirá hacer una diferencia significativa para la víctima.

Considerando lo anterior, la formación en estas temáticas contribuye al perfil de egreso de los estudiantes en términos de la intervención, al adquirir herramientas diagnósticas e interventivas sobre casos complejos; del trabajo colaborativo, al comprender la relevancia y estrategias del trabajo en equipos interdisciplinarios; responsabilidad social, al conocer un fenómeno de tal complejidad y de tan alta prevalencia en los grupos donde se focaliza, tales como niños, niñas, adolescentes y mujeres; y, finalmente, al ámbito ético, en relación a las implicancias éticas y jurídicas del abordaje de casos complejos.

Optativo de Profundización II, sección 2.  
PSICOLOGÍA Y POLÍTICA. DERIVAS CONTEMPORÁNEAS DE LA SUBJETIVIDAD: INDIVIDUALISMO, NIHILISMO E IDENTIDAD  
Nombre docente: Juan Pablo Vildoso

Este seminario busca reflexionar en torno a la noción, clave para la psicología, de subjetividad contemporánea, cuyo valor radica en permitir la articulación de los campos psicológico y político. Nos aproximaremos a la problemática de la subjetividad a partir de tres figuras significantes que subyacen a algunos acontecimientos políticos de los últimos años: individualismo, nihilismo e identidad. Bajo esta premisa, dichas figuras se transforman en claves analíticas psicológicas que permiten reflexionar sobre el resultado del plebiscito constitucional en Chile, así como sobre otros fenómenos políticos latinoamericanos y globales: la emergencia de Donald Trump y Bolsonaro, el triunfo del Brexit y la guerra de Ucrania, entre otros. Individualismo, nihilismo y ciertas formas de identitarismo corresponderían a tres caras o dobleces de la subjetividad contemporánea en tanto desarrollos (psico)lógicos de la tardo modernidad. Es por esto que terminan revelándose como indicadores de la crisis del proyecto neoliberal y, al mismo tiempo, como señales de posibles fracturas y devenires alternativos o distópicos.

Si el individualismo estaba inscrito en el programa de la modernidad, entonces, resulta relevante identificar sus traducciones en el ámbito de las psicologías profundas, específicamente en el campo psicoanalítico, y también, a casi cien años del cierre de la obra de Freud, rastrear sus expresiones contemporáneas. Por otra parte, el nihilismo se nos presenta como una prolongación destructiva del individualismo contemporáneo, que constituye el lugar de asentamiento de ciertas formas de subjetividades reaccionarias con fuertes componentes identitarios. Por último, la figura de la identidad emerge como una superficie paradójica y en

tensión permanente, que puede alojar, tanto a las mencionadas subjetividades reaccionarias como a discursos y movimientos de resistencia y emancipación.

A partir de la hipótesis descrita, el seminario contribuirá a desarrollar capacidades de investigación, comprensión, análisis y trabajo colaborativo. Al mismo tiempo pretende fomentar el diálogo activo de la psicología con otras disciplinas. Finalmente, y como consecuencia de la premisa de partida, el seminario puede considerarse como una instancia de elaboración crítica del malestar universitario post plebiscito del 4 de septiembre de 2022.

Optativo de Profundización II, sección 3.

**PSICOLOGÍA DEL RAZONAMIENTO: UNA MIRADA PSICOLÓGICA DE LA “ERA DE LA (DES)INFORMACIÓN”**

**Nombre docente: Gabriel Fortes**

Este curso ofrece una perspectiva social cognitiva del razonamiento humano, en especial, el razonamiento en el contexto de pensamiento de grupo, desinformación, conspiración y polarización. Se propone desarrollar una mirada de las ciencias cognitivas y de sus aplicaciones para entender fenómenos sociales complejos, problematizando de qué manera los procesos asociados al razonamiento humano están afectados por contextos sociales de exposición a noticias falsas, pensamiento de grupos extremos y su relación con la ciudadanía y democracia en el siglo XXI.

En este marco, el curso describirá y analizará el rol de la cognición humana en el procesamiento de información en contextos complejos. Se profundizará en los impactos de las limitaciones de la cognición humana en el contexto político y social. Finalmente, en cada unidad del curso se propone pensar herramientas basadas en una perspectiva psicológica de como “protegerse” o “proteger a otros” frente a la manipulación, desinformación y otros tipos de males asociados a los límites del razonamiento humano.

Los propósitos del curso promueven las siguientes competencias del perfil de egreso: Análisis y comprensión a nivel de competencia académica; Intervención a nivel académico; Investigación a nivel académico, y Ética a nivel académico y profesional.

Al término del curso, se espera que los estudiantes sean capaces de: 1) Entender las propuestas cognitivas, evolutivas y sociocognitiva del razonamiento humano; 2) Conocer la relación entre razonamiento humano individual y razonamiento de grupo; 3) Adoptar una postura crítica sobre cómo se procesa la información a nivel individual y societal; 4) Comprender las limitaciones del razonamiento individual y en grupos, además, pensar sobre su propio razonamiento en contextos complejos y 5) Desarrollar habilidades de vigilancia contra desinformación, humildad intelectual y pensamiento crítico.

El curso será dictado en sala AMT (Aprendizaje Mediado por Tecnología). El estudiantado debe estar en la sala, con compañía de ayudantes, y el profesor estará presencial en algunas de las clases y en otras estará a distancia.

**Optativo de Profundización IV, sección 1.**

**DÉFICIT ATENCIONAL EN CHILE: ALCANCES Y LÍMITES EN LA PRÁCTICA CLÍNICA Y EN LA ESCUELA**

**Nombre docente: Paulina Fuenzalida Rosas**

Durante las últimas décadas el Trastorno de Déficit Atencional (TDA/TDAH) ha sido uno de los “trastornos” más diagnosticados en la población infanto-adolescente alrededor del mundo, incluyendo nuestro país. En Chile ha mostrado una prevalencia del 10,3% en la población escolar, mientras que se ha considerado el trastorno neuropsiquiátrico más común en la población pediátrica a nivel mundial, con una tasa del 3 al 7%, existiendo una diferencia en los resultados epidemiológicos.

Dada la existencia de estigmatización de los niños y niñas que han sido diagnosticados, así como la relación que existe entre el TDA/TDAH y el fracaso escolar, el bienestar de niños y niñas se ha visto afectado. Es por esto que surge la necesidad de indagar tanto en la etiología del fenómeno como en los instrumentos y técnicas utilizadas para su diagnóstico, así como también en los distintos tipos de tratamiento.

En este contexto, existen sectores importantes de la psicología que consideran que el déficit atencional puede estar relacionado con factores psicosociales y otros aspectos relativos al medio ambiente del niño, niña o adolescente. Por tanto, este curso tiene como objetivo entregar un espacio para la problematización del fenómeno, realizando un análisis reflexivo que propenda al abordaje comprensivo de la niñez y la adolescencia en edad escolar. De esta manera, se espera aportar al perfil de egreso de los y las estudiantes, vinculándolos con la realidad social de nuestro país en el campo de la práctica clínica y en el contexto escolar. Se espera que cada estudiante sea capaz de desarrollar un pensamiento complejo y reflexivo, que implique sistematicidad en su forma de aproximarse al fenómeno del TDA/TDAH y de los fenómenos psicológicos, desarrollando habilidades de investigación teórico/práctica y aportando a la reflexión en el campo descriptivo y explicativo. Asimismo, se espera que sea capaz de realizar una integración teórica de las lecturas apreciadas durante el curso, con un dominio conceptual que fortalezca su rol profesional en los distintos contextos en que se desenvuelva. Para lograrlo, se enfatiza en estrategias de trabajo colaborativo grupal en cuanto a las metodologías de evaluación durante el semestre.

**Optativo de Profundización IV, sección 2.**

**SUICIDIO EN ADOLESCENTES, CULTURA Y PREVENCIÓN**

**Nombre docente: Francisco Ojeda Güemes**

El comportamiento suicida en adolescentes (desde las conductas auto lesivas no suicidas, hasta el suicidio consumado) representa hoy un significativo problema social y de salud pública. Las investigaciones sociales y epidemiológicas han descrito la edad como una variable significativa para el suicidio (desestimando, así, las teorías clásicas respecto al rango etario) y en Chile se ha observado un brusco aumento del suicidio en adolescentes entre 15 y 19 años, comparado con otros países de América Latina y el Caribe. La incidencia de este fenómeno afecta tanto a familiares como a profesionales del área psicosocial, y demanda la realización de acciones profesionales para el cuidado y protección de la vida.

El estudio y análisis de los procesos suicidas en jóvenes y adolescentes reflejan la presencia de un tipo particular de malestar subjetivo y requiere indagaciones desde una mirada interdisciplinar. De este modo, resulta relevante preguntarse: ¿cuál es la gramática del malestar subjetivo de las y los adolescentes en nuestro país?; ¿de qué manera las transformaciones sociales y culturales de las últimas décadas han repercutido en la vida de los/las adolescentes?; y finalmente, ¿qué aspectos considerar para diseñar intervenciones para la prevención, el apoyo y acompañamiento, tanto el en el ámbito clínico, escolar y comunitario?

Este curso tiene por objetivo ofrecer un espacio para el análisis y comprensión del fenómeno de los procesos suicidas en adolescentes, en tanto sujetos, atendiendo no solo a las determinaciones individuales, sino psico-socio-culturales implicadas en las distintas formas de vida. Este curso propone una revisión actualizada de la literatura empírica y las políticas públicas, articulando un abordaje interdisciplinar. El curso pretende contribuir a la formación académica y al perfil profesional, en la medida que entrega conocimientos actualizados en el campo de la investigación en suicidalidad, promoviendo una perspectiva crítica de los paradigmas dominantes en el campo de los estudios de la conducta suicida; este curso promueve una actitud

crítica del estudiante en la construcción de preguntas para el desarrollo disciplinar; entrega herramientas teóricas para reconocer, identificar y clasificar las diversas modalidades de intervención con adolescentes; y finalmente, el curso busca realizar una reflexión ética respecto al rol y la posición política que ocupa un profesional del área psicosocial, en el campo de la promoción y prevención de la conducta suicida en adolescentes.

Optativo de Profundización IV, sección 3.

### ANÁLISIS DE LA VIDA COTIDIANA EN LAS INSTITUCIONES EDUCACIONALES

Nombre docente: Gonzalo Gallardo

En el análisis de las trayectorias de aprendizaje de individuos o grupos de individuos, sea en educación pre escolar, escolar o superior, tiende a ser dominante una perspectiva que interpreta los resultados de estos procesos en función de atributos individuales de los participantes, especialmente de los estudiantes. Así, para explicar el alto rendimiento académico de algunos se utilizan nociones como *talento o mérito*; de igual forma, se describe la salida temprana o abandono de la educación como un acto de *deserción* promovido por ausencia de motivación o dificultades para la persistencia. Este tipo de lecturas no consideran en sus interpretaciones que tanto el aprendizaje como el desarrollo humano son producto de procesos históricos, situados y relacionales, los cuales no pueden explicarse de modo autosuficiente por procesos internos de los individuos en donde se verifican los resultados de tales experiencias. Este curso pretende ofrecer una perspectiva capaz de cuestionar y complejizar tal interpretación de los fenómenos educativos, posicionándose desde una perspectiva relacional y situada para la comprensión del aprendizaje y desarrollo humanos, inspirada en la psicología sociocultural, combinando la descripción y análisis de lo social y lo cultural con la descripción y análisis de las subjetividades de cada persona -única e irreplicable- en su involucramiento con la actividad educativa. El curso sostiene como necesario pensar en las relaciones entre organismos y ambientes al modo de un tejido o entramado, siendo individuos y entornos ingredientes de “eventos” social y culturalmente mediados. Para avanzar en esta perspectiva, el curso ofrecerá herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vida cotidiana en las instituciones educativas formales, incluyendo en este sentido técnicas de aproximación etnográficas y cualitativas que incluyen el análisis de los ciclos, ritmos, atmósferas, relaciones, símbolos, infraestructuras, eventos y vivencias de quienes participan en tales instituciones. A lo largo del semestre se combinarán actividades lectivas expositivas y dinámicas con lecturas guiadas, discusión de textos y aproximaciones prospectivas a contextos formales de enseñanza.

Optativo de Profundización IV, sección 4.

### ESPACIO, TRABAJO Y SUBJETIVIDADES

Nombre docente: Alan Valenzuela

El curso ofrece, a partir de una lectura transdisciplinar con aportes de la arquitectura, los estudios organizacionales y los estudios urbanos, un itinerario para explorar diversas configuraciones espaciales del trabajo contemporáneo, analizando sus implicancias en las dinámicas psicosociales de trabajadoras y trabajadores.

A partir de una revisión teórico-conceptual que permita pensar el espacio y sus vínculos con la subjetividad, se procederá a una revisión histórica de diversas formas de organizar espacialmente el trabajo, las cuales serán contrastadas a partir de un trabajo de observación y análisis, usando metodologías multimodales, de lugares de trabajo y experiencias cotidianas en la ciudad de Santiago. En el desarrollo del curso y sus diversas actividades se espera que las estudiantes desarrollen la capacidad de análisis y reflexión crítica en torno al espacio socio laboral, en particular, las implicancias psicosociales, diferenciando estas implicancias a nivel individual y colectivo. A partir del curso se espera que los estudiantes desarrollen competencias académicas de análisis, comprensión e investigación que contribuyan en la reflexión disciplinar e interdisciplinar y las diversas prácticas del ejercicio profesional.