

**Diplomado**  
**psicología**  
**educacional:**  
**herramientas**  
**conceptuales y**  
**técnicas para la**  
**promoción del**  
**aprendizaje escolar.**

### PROGRAMAS RELACIONADOS

- Curso Desarrollo, Aprendizaje y Educación Escolar
- Curso Relación entre Familias, Escuelas y Calidad del Aprender Escolar

## DIPLOMADO PSICOLOGÍA EDUCACIONAL HERRAMIENTAS CONCEPTUALES Y TÉCNICAS PARA LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

Este diplomado promueve el desarrollo de herramientas teóricas y profesionales, orientadas a comprender los procesos de aprendizaje escolar, y a favorecer su desarrollo a través de intervenciones y propuestas de acción.

Para estos efectos, el programa promueve la integración de aspectos teóricos y conceptuales, la reflexión sobre situaciones y desafíos que tienen lugar en el contexto educativo, y el reconocimiento de líneas de acción para enfrentarlos.

Este programa se articula en base a una aproximación distintiva en torno al proceso de aprendizaje en la que éste se reconoce como un proceso que:

- Supone transformaciones relativas al desarrollo intelectual y académico, así como procesos asociados al desarrollo socioemocional y la construcción de la identidad.

- Posee un carácter social, ya que se construye en base a dinámicas psicológicas que se configuran a partir de la interacción con otros (profesores, padres, pares) y que a la vez están relacionadas con el contexto institucional propio del sistema escolar y con las dinámicas que se expresan en éste.

- Requiere de dispositivos y condiciones especialmente diseñados para que tenga lugar, en el sentido que no es una consecuencia natural de las interacciones y prácticas de la vida cotidiana.



## OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Entregar una visión comprensiva del proceso de aprendizaje escolar, reconociendo su articulación con procesos de interacción social y con fenómenos psicosociales.
- Entregar una visión del aprendizaje escolar que reconozca su dimensión disciplinar e intelectual, y su articulación con la subjetividad y desarrollo social de los niños, niñas y jóvenes.
- Promover el uso y aplicación de herramientas profesionales orientadas a la gestión de un aprendizaje disciplinar efectivo y motivado, y al desarrollo de la subjetividad, bienestar y desarrollo social los niños, niñas y jóvenes.

## DESTINATARIOS DEL PROGRAMA

- Psicólogos /as
- Profesores/as u otros profesionales de la educación
- Profesionales o licenciados de otras ciencias sociales, que posean trayectoria laboral en el campo educativo, o que tengan interés en hacerlo

## REQUISITOS DE POSTULACIÓN

- Posesión de título profesional y/o grado académico de Psicólogo/a, Profesor/a, o de otras disciplinas afines.
- Poseer conocimiento en el ámbito de la educación, ya sea a partir de la formación profesional o de la experiencia laboral; o bien, demostrar interés por involucrarse profesionalmente en tareas o funciones de carácter educativo.
- Presentar documentación obligatoria:
  - Certificado de Licenciatura o Título Profesional.
  - Currículum Vitae.
  - Fotocopia carnet por ambos lados.
  - Solicitud de postulación completa.
  - Entrevista personal.

Se evaluarán los antecedentes entregados en función de su ajuste con los requisitos de postulación.

El Programa se reserva el derecho de suspender su realización si no cuenta con el mínimo de estudiantes requeridos. En tal caso, se reembolsará a los/as matriculados/as la totalidad del arancel cancelado en un plazo aproximado de 10 días hábiles.

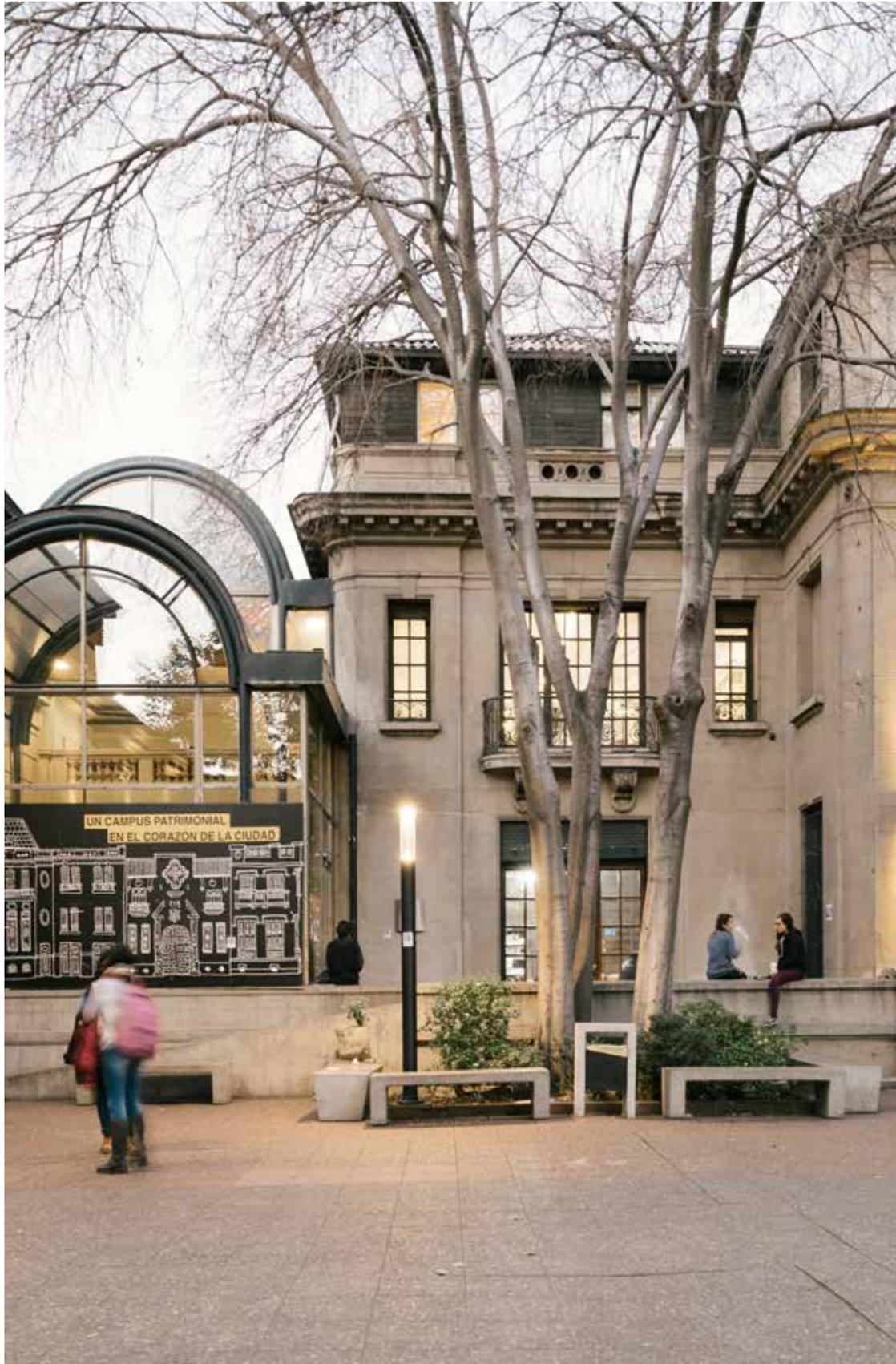
## PERFIL DE EGRESO

Se espera que los titulados desarrollen una comprensión compleja y multidimensional del aprendizaje escolar, teniendo clara noción de la influencia de la interacción social y procesos psicosociales sobre éste.

Por otra parte, se espera que quien complete el diplomado pueda poner en práctica herramientas concretas para una exitosa gestión del aprendizaje escolar en los contextos en los que se desempeña, contribuyendo tanto al desarrollo de aprendizajes de carácter disciplinar o académico, como al desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Bajo esta aproximación, se espera que quien se titule de este diplomado logre las siguientes competencias:

- Desplegar una mirada del aprendizaje como proceso complejo y multidimensional, comprendiendo sus dimensiones psicológicas y sociales.
- Comprender procesos y dinámicas psicosociales vinculadas al aprendizaje de conocimiento disciplinar o académico, y al desarrollo de la subjetividad, emocionalidad y convivencia.
- Analizar situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje escolar, a la luz de evidencia empírica y teórica pertinente.
- Elaborar propuestas de intervención para promover los procesos de aprendizaje en el contexto escolar.



## MALLA CURRICULAR

Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5
ORGANIZACIÓN ESCOLAR, SOCIALIZACIÓN Y SUBJETIVACIÓN.	RELACIÓN ENTRE FAMILIAS, ESCUELAS Y CALIDAD DEL APRENDER ESCOLAR.	DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN ESCOLAR.	CONVIVENCIA Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.	APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

El diplomado combina un conjunto de estrategias de trabajo que contemplan aspectos tales como:

- Presentación de conceptos y aproximaciones por parte de los docentes, las que son llevadas a cabo de manera dialogada, dando lugar al desarrollo de discusiones y debates a partir de las inquietudes o dudas de los estudiantes.
- Ejercicios de discusión y análisis de distinto tipo de materiales, los que van variando de acuerdo a los módulos. En algunos casos este tipo de

actividad se lleva a cabo en torno elementos de carácter teórico-conceptual. En otros casos se analizan situaciones escolares o de intervención específicas, ya sea a través de análisis de casos, de videos, o de otro tipo de materiales.

- Ejercicios de elaboración de propuestas de intervención, en función de los temas y aproximaciones abordados en cada módulo correspondiente.

\*Nota: el aula virtual se constituirá en el principal medio de comunicación entre docentes y estudiantes en cuestiones académicas y administrativas relacionadas con la asignatura.



## FICHA DEL PROGRAMA

### Días y horarios de clases

Viernes de 16.30 a 20.30 horas (semanal)  
Sábado de 9.00 a 13.00 horas (semana por medio)

### Duración

Desde mayo a octubre (seis meses)  
144 horas presenciales

### Arancel

\$1.100.000

### Descuentos:

#### Para inscripciones individuales

- 20% Exalumnos pregrado UAH
- 10% para psicólogos de formación clínica que trabajen en establecimientos educacionales
- 10% para profesionales de la educación que se hayan titulado hace 5 o menos años

#### Público general:

- 15% inscripciones hasta el 31 de enero

#### Para participantes de una misma institución

- 10% inscripciones de dos participantes de una misma institución
- 15% inscripciones de tres o más participantes de una misma institución



## CUERPO ACADÉMICO

### ANTONIA LARRAÍN SUTIL

Licenciada en Psicología, P. Universidad Católica de Chile; Doctora en Psicología, P. Universidad Católica de Chile; Directora de Postgrado e Investigación, Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado.

### RENATO MORETTI TAPIA

Licenciado en Psicología, P. Universidad Católica de Chile; Magíster en Psicología Educacional, P. Universidad Católica de Chile; Doctor © en Sociología, Unibersidad Alberto Hurtado; Académico Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado.

### BERNARDITA JUSTINIANO SILVA

Licenciada en Psicología, P. Universidad Católica de Chile; Magíster y Doctora en Psicología de la Educación, Universidad de Barcelona; Académica y consultora independiente.

### PAULINA FREIRE DE LA JARA

Licenciada en Psicología, P. Universidad Católica de Chile; Magíster en Psicología Educacional, P. Universidad Católica de Chile; Académica Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado.

### FELIPE BURROWS GRAU

Licenciado en Psicología, P. Universidad Católica de Chile; Doctorando en Educación, Institute of Education, University College of London; Académico Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado.

### ANDREA PARDO LAGOS

Profesora de Inglés, P. Universidad Católica de Chile; Magíster en Pedagogía, Universidad Alberto Hurtado; Profesional de la Dirección de Docencia, Universidad Alberto Hurtado.

### VERÓNICA GUBBINS FOXLEY

Licenciada en Psicología, Universidad de Chile; Doctora en Ciencias de la Educación, P. Universidad Católica de Chile; Académica Facultad de Educación, Universidad Finis Terrae.

### LORENA TORO RÍOS

Licenciada en Psicología, Universidad Alberto Hurtado; Magíster en Psicología Educacional, Universidad Alberto Hurtado; Consultora independiente.

### EMY RIVERO SONE

Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile; Diplomado en Conflicto Escolar: Negociación y Mediación, Pontificia Universidad Católica de Chile; Diplomado Gestión Pedagógica y Curricular, Universidad Alberto Hurtado; Diplomado Gestión Directiva Efectiva, Consultora Out of the Box; Consultora independiente.

Ana María Sánchez

[ansanchez@uahurtado.cl](mailto:ansanchez@uahurtado.cl)

Fono (562) 2889 7430

Almirante Barroso 10

Metro Los Héroes

[www.psicologia.uahurtado.cl](http://www.psicologia.uahurtado.cl)

[www.postgrados.uahurtado.cl](http://www.postgrados.uahurtado.cl)