

# Resumen

# Informe Autoevaluación

Acreditación Carrera de Psicología 2012



**UNIVERSIDAD  
ALBERTO HURTADO**

# Antecedentes generales

- Como parte de una política de la Universidad, el año 2008 Psicología decide participar del proceso de acreditación de carrera de pregrado.
- Año 2008 la carrera de Psicología obtiene 4 años de acreditación, siendo la segunda carrera de Psicología de universidad privada en acreditarse.
- Reconocimiento importante dada la juventud de la carrera, que muestra que, aunque hay mucho que mejorar, vamos en un buen camino.
- En noviembre 2012 termina acreditación anterior por lo que corresponde participar del proceso de re-acreditación.



# ¿Por qué acreditarse?

- Contexto general en el que educación superior, particularmente educación universitaria privada, está interpelada.
- Existen más de 140 programas de pregrado en Psicología en Chile.
- Único mecanismo de aseguramiento de calidad de educación superior en Chile.
- Consecuencia para estudiantes en futuro próximo.
- Proceso que sirve para revisar la marcha y lógica de procesos internos.



# ¿En qué consiste el proceso de acreditación?

- Constitución de comité de acreditación de la carrera.
- Elaboración de un informe de autoevaluación.
- Proceso que ha involucrado a todos los profesores de planta en la revisión de procesos y recolección de información.
- En los procesos de consulta han participado estudiantes, egresados, profesores y empleadores.
- El informe incorpora un plan de mejoramiento que responde a las necesidades identificadas en el proceso de reflexión.



# Fuentes de información

- Reuniones del Consejo de Facultad.
- Documentos referidos a la reforma curricular (2005-2006).
- Evaluación docente (hasta 2011).
- Encuestas de satisfacción UAH (hasta 2011).
- Encuesta online a estudiantes, profesores, egresados y empleadores (2012)
- Documentación general de la Facultad y UAH (registro, reglamentos y políticas)



# Estructura del informe

## – Capacidad de autorregulación

- Propósitos de la carrera
- Integridad institucional

Estructura definida por la  
CNA

## – Perfil de egreso y resultados

- Perfil profesional y estructura curricular
- Resultados proceso formativo
- Vinculación con el medio

## – Condiciones de operación

- Estructura y organización administrativa y financiera
- Recursos humanos
- Proceso de enseñanza-aprendizaje
- Infraestructura, apoyo técnico y recursos para al enseñanza

## – Plan de mejoramiento



# ¿Qué se ha hecho en el período?

- Consolidación estructura organizacional (creación cargo Director).
- Levantamiento nuevo perfil egreso (diferenciado licenciatura y título) a partir de opiniones de toda comunidad.
- Fortalecimiento de áreas .
- Fortalecimiento formación investigación (pasantías de estudiantes, fondo profesores colaboradores).
- Acompañamiento de cursos y apoyo en diseño (40% cursos licenciatura).
- Inicio trabajo con ayudante.
- Propuesta de evaluación de grado y título diferenciada.



# Perfil de egreso

- Perfil basado en competencias.
- Perfil diferenciado a **nivel de licenciatura y título profesional.**
- Ambos se organiza en torno a las mismas **seis dimensiones** de competencia:
  - Análisis y comprensión
  - Intervención
  - Investigación
  - Trabajo colaborativo
  - Responsabilidad social
  - Ética



# Perfil de egreso licenciatura

- **Pensar sistemática y reflexivamente** (tanto a nivel descriptivo como explicativo) **los fenómenos psicológicos** dando cuenta de lecturas fundadas y articuladas desde diversas perspectivas teóricas.
- **Reconocer e identificar diversas modalidades de intervención dentro de la disciplina**, asociadas a las principales corrientes teóricas y ámbitos de acción profesional (clínico, educacional, organizacional).
- **Usar conocimientos teóricos e información empírica para formular problemas y preguntas de investigación** pertinentes y relevantes para la disciplina y la sociedad, y de diseñar e implementar una investigación empírica que permita proponer respuestas válidas para las preguntas formuladas.



# Perfil de egreso licenciatura

- **Constituir equipos de trabajo colaborativo**, definiendo roles complementarios a partir los requerimientos de la situación, de la identificación de las principales dinámicas del colectivo, así como de las necesidades y aportes propias y de los demás.
- **Indagar sobre el origen de los fenómenos y problemas psicosociales del País** desde una mirada disciplinar, con el objetivo de dar curso a soluciones viables, pertinentes y sostenibles en el tiempo, particularmente dirigidas a las personas y grupos más vulnerables del País.
- **Conocer los fundamentos del comportamiento ético** con miras a desarrollar discernimiento frente a los problemas y fenómenos humanos.



# Perfil de egreso titulo profesional

- **Analizar situaciones concretas en las cuales están en juego elementos psicológicos**, convocando conocimientos teóricos y técnicos en vistas de una posible evolución (predicción) y resolución.
- **Diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar intervenciones psicológicas que permitan contribuir a la prevención, promoción, tratamiento y seguimiento de problemas psicológicos** de individuos, grupos y organizaciones; en una acción reflexiva sobre los alcances, límites y responsabilidad del propio rol profesional (clínico, educacional, organizacional).
- **Recolectar y sistematizar información empírica directa y de utilizar información empírica secundaria y modelos teóricos para la elaboración de diagnósticos precisos de problemas en el ámbito de acción de la disciplina.**



# Perfil de egreso titulo profesional

- **Integrar, planificar, administrar y evaluar un programa de trabajo colaborativo e interdisciplinar**, que permita construir conocimientos colaborativamente (autoaprendizaje) a partir de los requerimientos del entorno y de las necesidades de sus integrantes.
- **Contribuir al bienestar y bien común de las personas, grupos e instituciones desde las posibilidades que brinda la psicología** y el buen comportamiento profesional, con especial énfasis hacia las minorías y población más vulnerable del País.
- **Identificar tensiones éticas en el ejercicio del rol profesional**, asumiendo posiciones personales, tomando decisiones coherentes.



# Resultados formativos

- Pleno régimen currículum 2006, con dos cohortes de egresados.
- Tasa de egreso oportuna (cohorte 2006=11,7 semestres).
- Alta tasa de retención al 5to año ( $M_{2002-2007}=84,1\%$ ).
- Egresados con alta satisfacción en todos los aspectos de la formación entregada (según encuesta online septiembre 2011,  $n=84$ ).
- Alta empleabilidad (85%) y satisfacción en trabajos de egresados.
- Estudiantes cumplen con competencias de perfil de egreso en importante medida según evaluaciones terminales.



# Desafíos y compromisos

- Evaluación funcionamiento y estructura del currículum (mecanismos titulación, especialidades, investigación, nivelación, etc).
- Consolidación y fortalecimiento áreas de Facultad (jefes, formas de participación).
- Diagnóstico en torno a causas de abandono estudiantil y sistemas de apoyo a estudiantes.



# Desafíos y compromisos

- Consolidación trabajo con ayudantes (rol, formación, selección, etc.).
- Revisión procesos de evaluación de aprendizajes de los cursos del plan de estudios.
- Sistematización de procesos (descripción y sistematización de funciones y procedimientos internos).
- Estimular participación de actores y estamentos de la unidad académica (estudiantes y profesores colaboradores) en su gestión.





**UNIVERSIDAD  
ALBERTO HURTADO**